

Szkolny program profilaktyki

Wypracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Janczowej
Zatwierdzony do realizacji z dniem 1 września 2003
uchwałą Rady Pedagogicznej 7/ 2003 z dnia 13 czerwca 2003

Cele:

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie.
3. Ukazywanie zależności między środowiskiem, a zdrowiem człowieka i ochroną środowiska.
4. Zwrócenie uwagi na samopoznanie jako drogę do prawidłowego rozwoju osobowości.
5. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u każdego ucznia.
7. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań.
8. Wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za własne czyny i zdrowie.

Cel: Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

1. Strategia informacyjna:

- Uświadomienie uczniom zagrożeń jakie niosą ich ryzykowne zachowania.
- Zapoznanie ze skutkiem niebezpiecznych zachowań.
- Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami.
- Spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły.
- Dostarczenie wiedzy służącej umiejętności rozładowywania swoich emocji i właściwego reagowania.

2. Strategia edukacyjna:

- Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
- Adaptacja dzieci sześcioletnich w szkole
- Wykorzystanie zajęć programu wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”.
- Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.
- Wdrażanie do przestrzegania przepisów BHP.
- Organizowanie apeli i konkursów.
- Realizowanie tematów ścieżki prozdrowotnej.

3. Strategia alternatywna:

1. Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne.
2. Przydzielenie uczniom zadań.
3. Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań.

Standard:

Każdy uczeń naszej szkoły jest świadomy zagrożenia we współczesnym świecie,

Zna i przestrzega przepisy BHP oraz normy zachowań i regulaminy obowiązujące w grupie,

Może liczyć na wsparcie i pomoc w sytuacji trudnej i nietypowej

<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Ewaluacja</i>
Stworzenie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa i procesu adaptacji dzieci w szkole.	1) Prowadzenie tematyki BHP na zajęciach szkolnych - bezpieczne używanie narzędzi, sprzętu podręcznego i domowego, urządzeń elektrycznych i gazowych. 2) Zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty - pogadanka, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, gry i zabawy stymulacyjne, spotkania z przedstawicielami policji. 3) Pierwsza pomoc w drobnych urazach - pokaz, demonstracja, szkolenie 4) Zapoznanie z numerami alarmowymi – np. konkurs na ulotkę. 5) Plan ewakuacji szkoły - zapoznanie i sprawdzenie jego funkcjonowania w próbnym alarmie. 6) Jestem bezpieczny w szkole - organizowanie dyżurów nauczycielskich i uczniowskich, zachowanie ucznia na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych takich jak wycieczka, ognisko.	Cały rok Zgodnie z planem techniki Zgodnie z planem Samorządu Zgodnie z planem wych. Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel techniki Opiekun Samorządu Wychowawcy Dyrektor	Kontrola dzienników Jw. Sprawozdanie z pracy Jw. Arkusz obserwacji
Ograniczanie zachowań agresywnych.	1) Co to jest stres, jak sobie z nim poradzić: - pogadanka, warsztaty. 2) Czym jest agresja, jak można przeciwdziałać: - pogadanka, lekcja wychowawcza, - spotkanie z pedagogiem, - „Przeciw agresji” – apel. 3) Rozwiązywanie problemów ucznia trudnego: - jak uniknąć agresji – warsztaty. 4) Od agresji do przemocy: - lekcje wychowawcze kl. VI. 5) NIE – dla agresji – jesteśmy dla siebie uprzejmi i życzliwi - Szkolny Dzień bez Agresji – Samorząd Uczniowski, klasowe.	Zgodnie z planem RP Zgodnie z planem wych. Jw. Zgodnie z planem WDN Zgodnie z planem wych. kl. VI	Lider WDN Wychowawcy Jw. Lider WDN Wych.kl.VI	Sprawozdanie Protokół RP Jw. Sprawozdanie Jw.

Przeciwdziałanie kradzieżom na terenie szkoły.	<p>1) Czym jest kradzież – uświadomienie zła takiego czynu: - wychowawcy na lekcjach wychowawczych (prawo człowieka do własności).</p> <p>2) Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi na temat szkodliwości takiego czynu jak kradzież: - sąd nad złodziejem (lekcja wychowawcza) - czy złodziejowi można zaufać, wybaczyć i zapomnieć – burza mózgów - konsekwentne rozliczanie uczniów w sytuacjach podejrzanych - apel z odgrywaniem scenek rodzajowych związanych z kradzieżą</p> <p>2) Pedagogizacja rodziców nt. konsekwentnego postępowania z dzieckiem o którym wiemy, że kradnie.</p>	Zgodnie z planem	z Wychowawcy	Ankieta
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych.	<p>1) Wspólne zabawy w gronie rówieśników - organizowanie spotkań i imprez klasowych, ognisko.</p> <p>2) Pomagamy chorym i słabszym kolegom - samopomoc koleżeńska w nauce np. (lekcje wychowawcze).</p> <p>3) Konflikty w środowisku szkolnym – zapobieganie i przeciwdziałanie, rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.</p> <p>4) Używkom „nie” – szkodliwość działania.</p> <p>5) Konkursy o tematyce zdrowotnej - program Radosny uśmiech, lepsza przyszłość - rola dobrego odżywiania dla rozwoju dziecka i wyników jego pracy – pedagogizacja rodziców.</p>	Zgodnie z planem wych.	z Wychowawcy	Sprawozdanie wychowawcy
		Doraźnie	Wychowawcy	Jw.
		Zgodnie z planem wych.	z Wychowawcy	Jw.
		Zgodnie z planem RR	z Dyrektor	Protokół

<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Co to jest tolerancja, o kim mówimy „tolerancyjny” - warsztaty na godzinie wychowawczej. 2) Czy potrafię zgodzić się na „inność” drugiego człowieka - dyskusja nad konkretnymi postaciami literackimi 3) Znaczenie kompromisu w rozwiązywaniu problemów - zajęcia metodami aktywnymi „ Kto ustąpi”, „ Czy ustąpić to wstyd?” 4) Tworzenie poczucia więzi i bezpieczeństwa w szkole, z nauczycielem na lekcji i na przerwie. 	<p>Zgodnie z planem wych. Jw. Jw. Jw.</p>	<p>Wychowawcy Jw. Jw. Jw.</p>	<p>Kontrola dziennika Jw. Jw.</p>
<p>Wpajanie podstawowych zasad bezpiecznego spędzania czasu w różnych warunkach i sytuacjach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Czas spędzony bezpiecznie – burza mózgów w klasach IV – VI (lekcje wychowawcze) 2) Zagrożenie – czy trzeba go szukać? - pogadanka 3) Uczymy się mówić „nie”. Asertywne zachowanie - warsztaty, scenki rodzajowe w ramach lekcji wychowawczych. 	<p>Jw. Jw. Jw.</p>		

Cel: Nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie.

1. Strategia informacyjna:

- Ukazywanie wpływu agresji słownej na zachowanie.
- Wskazywanie zasad współżycia w społeczności rządzącej się określonymi prawami i obowiązkami.
- Przeprowadzenie pogadanek.
- Przygotowanie apeli, akademii, konkursów.

2. Strategia edukacyjna:

- Przeprowadzenie zajęć z kultury słownej (edukacja kulturalna).
- Pedagogizacja rodziców.
- Organizowanie akademii, konkursów.
- Integracja zespołów klasowych.
- Wpajanie odpowiedzialności za pełnione role.
- Uświadomienie konieczności przestrzegania określonych norm jako czynnika.

3. Strategia alternatywna:

- Udział w zajęciach promujących kulturę słowną.
- Udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.
- Włączenie uczniów w opracowanie planów wychowawczych (umożliwienie prezentowania ciekawych pomysłów).
- Włączenie uczniów w przygotowanie dekoracji klasy, szkoły.
- Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

Standard:

Każdy uczeń naszej szkoły

Dbą o bezkonfliktowe funkcjonowanie w społeczności szkolnej

Wie, że ma określone prawa i obowiązki

Potrafi wziąć odpowiedzialność za powierzone zadanie

Sam stara się o integrację zespołu uczniowskiego

Dbą o kulturę języka w swoim otoczeniu

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>
Przygotowanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów – reagowanie na otaczające zło	<ol style="list-style-type: none"> 1) Szkolny dzień przeciw przemocy 2) Jesteśmy tolerancyjni wobec innych 3) Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji i zła 4) Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw 5) Dymek papierosowy – to dymek dobry czy zły? 	Opiekun SU Wychowawca	Zgodnie z planem Jw.	Sprawozdanie Jw.
Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sławni Polacy 2) Rozpoznawanie i nazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych 3) Dostrzeganie swych zalet i wad: Jaki jestem a jaki chciałbym być 4) Właściwe porozumiewanie się w grupie 5) Czego się boję i jak sobie z tym poradzić? 	Wychowawca Jw. Jw.	Zgodnie z planem Jw. Jw.	Jw. Jw. Jw.
Ciekawe zagospodarowanie czasu wolnego – ruch i wypoczynek	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wpływ ruchu i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka 2) Zabawy na świeżym powietrzu, marsze i biegi, wędrowki piesze, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na lodzie i na śniegu 3) Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych 4) Czynny wypoczynek w wodzie 5) Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej 6) Udział dzieci w kółkach zainteresowań: kółko plastyczne, sportowe, LOP 7) Model zdrowego trybu życia – planujemy nasz dzień na sportowo 8) W krainie baśni zamiast na filmie z przemocą w roli głównej. 	Wychowawca Jw. Opiekun LOP wychowawca naucz. oddz.przed.	Cały rok Zgodnie z planem Jw. Jw. Jw.	Arkusze obserwacji Jw. Jw. Jw. Jw.

Cel: Ukazywanie zależności między środowiskiem, a zdrowiem człowieka i ochroną środowiska.

1. Strategia informacyjna:

- Ukazywanie przyczyn negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie.
- Przedstawianie różnorodnych form działania zmierzających do ochrony środowiska.
- Organizowanie inscenizacji o tematyce ekologicznej, konkursów, apeli.
- Poszerzenie wiedzy na temat przyczyni rodzajów uzależnień oraz ich wpływ na człowieka i jego najbliższe otoczenie.
- Ukazywanie i przekonywanie o roli higieny w życiu człowieka.
- Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za opiekę zdrowotną (pielęgniarka, lekarka).
- Popularyzacja sportu w szkole.
- Służenie pomocą w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania i wątpliwości uczniów.

2. Strategia edukacyjna:

- Propagowanie oświaty zdrowotnej.
- Wyrabianie nawyków przestrzegania zasad higieny osobistej.
- Prelekcje do rodziców.
- Organizowanie konkursów ekologicznych i czystości.
- Realizowanie treści ścieżki prozdrowotnej z uwzględnieniem ścieżki ekologicznej.
- Ukazywanie właściwych aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony.
- Tworzenie organizacji uczestniczących w wychowaniu zdrowotnym i ekologicznym np.: Szkolne Koło LOP, Pogotowie sanitarno – medyczne, itp., Klub Ekologiczny.

3. Strategia alternatywna:

- Zrzeszanie młodzieży w kołach ekologicznych.
- Uczestnictwo w konkursach ekologicznych.
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
- Udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych.
- Gromadzenie odpowiednich materiałów.
- Prowadzenie własnych obserwacji, poprowadzenie badań.

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>
Poznanie własnego środowiska i budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1) Realizacja programu „Zielona Szkoła” – poznaję swoje środowisko” opracowanego przez Regionalny Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Krakowie. 2) Wydawanie szkolnej gazetki pt. „Przyroda wokół nas”. 3) Przeprowadzanie akcji „Sprzątanie świata”. 4) Korzystanie z wydawnictw Regionalnego Ośrodka Edukacji Ekologicznej. 5) Dokarmianie ptaków zimą. 6) Wystawki tematyczne „Pory roku” w klasach 0 – III. 	Opiekun LOP	Zgodnie z planem	Sprawozdanie
Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego oraz jego ochrony	<ol style="list-style-type: none"> 1) Założenie i działanie Szkolnego Koła LOP. 2) Współpraca z Zarządem LOP w Nowym Sączu (materiały, programy). 3) Uczestnictwo uczniów klas V i VI w szkolnym i gminnym konkursie pt. „Ochrona środowiska na wsi” – organizowanego przez zespół nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Mogilnie. 4) Pamiętamy o Dniu Ziemi: <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie bajki ekologicznej pt. „Las”; - ekoprzedstawienie pt. „Staw”; - zorganizowanie konkursu własnej twórczości „Wierszem o ochronie przyrody”, „Przyroda w poezji”. 5) Realizacja celów i treści ścieżki edukacyjnej „Edukacja ekologiczna” dla klas IV – VI Haliny Gut, „Nowa Era”. 6) Program edukacyjny „Czyste sądeckie”. 7) Zorganizowanie międzyszkolnego konkursu „Ptaki drapieżne” przy współpracy z KOO. 8) Kącik ekologiczny – wykonanie cyklu gazetek „Parki Narodowe w Polsce”. 	Jw.	Jw.	Jw.

<p>Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi oraz promowanie zdrowego trybu życia</p>	<p>1) Wczesna profilaktyka uzależnień w oparciu o realizację scenariuszy zajęć z zakresu promocji zdrowia i zapobiegania uzależnieniom (wykorzystanie pakietu prewencyjnego, Program Zapobiegania Narkomanii).</p>			
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>1) Realizacja ścieżki prozdrowotnej. - ustalamy zasady prawidłowego odżywiania; - układamy jadłospis; - poznajemy składniki odżywcze, ich rolę w organizmie. 2) Film o tematyce „Czas dojrzewania”. 3) Przestrzegamy zasad higieny osobistej. 4) Organizowanie międzyklasowego konkursu czystości. 5) Wypoczywamy czynnie: - wycieczki turystyczno – krajobrazowe; - lekcje wychowania fizycznego – aktywność fizyczna; - zajęcia ruchowe – ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne; - organizowanie szkolnych konkursów sportowych. 6) Wykonywanie gazetek o tematyce sportowej „Sportowiec Roku”.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem</p>	<p>Sprawozdanie</p>

Cel: Zwrócenie uwagi na samopoznanie jako drogę do prawidłowego rozwoju osobowości

1. Strategia informacyjna:

- Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych i zapoznanie z ich tematyką.
- Wdrażanie do świadomego poszerzania swej wiedzy m.in. poprzez dodatkową lekturę.

2. Strategia edukacyjna:

- Realizowanie planów pracy kół zainteresowań.
- Ukazywanie własnego potencjału intelektualnego i twórczego.
- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.

3. Strategia alternatywna:

- Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.
- Prezentowanie własnych osiągnięć i dokonań.

Standard:

Każdy uczeń naszej szkoły:

Zna i korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych celem lepszego rozwoju

Chętnie wykorzystuje swój potencjał intelektualny i twórczy uczestnicząc w konkursach i zawodach

Czuje się dostrzegany i dowartościowany w uczniowskiej społeczności

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>
Rozpoznawanie indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów	1) Organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, które pozwolą na (wystąpienie) dostrzeżenie zdolności, talentu lub zainteresowań ucznia: - konkursy plastyczne, muzyczne, wiedzowe, czytelnicze; - koła zainteresowań dla uczniów; - wycieczki, ogniska. 2) Obserwacja pracy ucznia i jego rozwoju w kolejnych etapach edukacyjnych przez wychowawców klasowych. 3) Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Wychowawcy wychowawcy jw.	Zgodnie z ofertą zajęć pozalekcyjnych Jw. Jw.	Arkusz obserwacji Jw. Jw.
Praca z uczniem zdolnym i z uczniem słabym	1) Organizowanie zajęć wyrównawczych na wszystkich poziomach edukacyjnych. 2) Prowadzenie dodatkowej pracy przez nauczyciela pod kątem przygotowania ucznia do konkursu przedmiotowego. 3) Prowadzenie samopomocy koleżeńskiej w klasach IV – VI gdy występują trudności. 4) Konkursy na teczki tematyczne, kąciki tematyczne. 5) Udostępnienie różnorodnych źródeł wiedzy – biblioteka, Internet, encyklopedie multimedialne i uwzględnienie w tematyce umiejętności korzystania z tych źródeł wiedzowych.	Rada Pedagogiczna Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem Jw.	Hospitacja Jw.
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	1) Tworzenie własnego autoportretu – moje dobre i złe strony. 2) Udział ucznia w konkursie, udział szkoły w konkursach na forum gminy.	wychowawcy	Zgodnie z planem	Kontrola

Ewaluacja

Po okresie pięciu lat wdrażania Szkolnego Programu Profilaktyki przewidujemy przeprowadzić ewaluację. W zależności od uzyskanych informacji bez zmiany lub zostaną naniesione zmiany, poprawki w odpowiednim zakresie.

Przedmiotem ewaluacji będzie badanie użyteczności i skuteczności SPP.

Badanie obejmie wszystkich uczniów klas IV-VI, rodziców uczestniczących w zebraniu okresowym dla rodziców oraz nauczycieli.

W ewaluacji zostanie zastosowana metoda ankietowania oraz wywiadu. Załącznikami są więc kwestionariusze ankiety i wywiadu dla uczniów klas młodszych

Pytania kluczowe:

- 1) Czy realizacja SPP spełnia nasze oczekiwania?
- 2) Czy w szkole widoczne są efekty oddziaływań profilaktycznych?
- 3) Czy rodzice dostrzegają zmianę w zachowaniu swoich dzieci?
- 4) Czy wyeliminowane zostały najniższe oceny zachowania ucznia?
- 5) Czy rodzice, uczniowie i nauczyciele widzą potrzebę wprowadzania zmian w i SPP

Przeprowadzone ankiety i wywiad dadzą odpowiedź na postawione pytania i spowodują zmianę w SPP

