

Program Wychowawczy  
Szkoły Podstawowej im. Św. Kingi  
w Janczowej

Zatwierdzony do realizacji z dniem 1 września 2008 r. uchwałą nr 5/2008/2009.

# Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Janczowej

Wypracowany przez organy szkoły i zatwierdzony do realizacji z dniem 1 września 2000 r.  
uchwałą nr 3/2000.

## *Czym dziecko żyje - tego się uczy*

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
Ażeby człowiek, stawał się coraz bardziej człowiekiem –  
O to, ażeby bardziej był, nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
Umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
To znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
Nie tylko z drugimi ale i dla drugich....*

*Jan Paweł II*

## *Standard*

*Nasza szkoła realizując Program Wychowawczy dba o potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości osobowości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla samego siebie i innych.*

*Uwzględnia w swych działaniach współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i innymi instytucjami ( MCDN ODN, Parafia, Komisja ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi na Wsi, Centrum Kultury), wspomagającymi rodzinę i szkołę. W procesie wychowania uczestniczą wszyscy Rodzice, Uczniowie i Nauczyciele a wszystkie działania są jednolite i spójne*

## *Koncepcja Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Janczowej*

### *Nauczyciele:*

Oczekujemy, że wspólnie z Rodzicami przygotujemy naszych uczniów do dalszej edukacji, wyposażymy w takie cechy, które pozwolą na samodzielne i odpowiedzialne funkcjonowanie dziecka we współczesnej rzeczywistości zgodnie z oczekiwaniami Rodziców.

Sądzimy, że we współpracy z różnymi instytucjami wypracujemy system rozpoznawania trudności wychowawczych i wdrożymy w życie korzystając w razie potrzeby z pomocy tych instytucji.

Liczymy na to, że podjęte działania wykształcą w naszych wychowankach postawy aktywności społecznej, odpowiedzialności za to, co dzieje się wokół nas w imię dobra Szkoły, wsi, gminy, powiatu a dalej Ojczyzny.

Zachowamy tradycyjny system wartości BÓG – HONOR – OJCZYŻNA , i będziemy krzewić w naszej Małej Ojczyźnie

### *Rodzice:*

Chcemy, aby nasze dzieci wznosiły w atmosferze przyjaźni, radości i życzliwości wzajemnej, poszanowaniu siebie i drugiego człowieka, respektując chrześcijański system wartości, w zgodzie z samym sobą i otoczeniem a także środowiskiem naturalnym.

Oczekujemy, że szkoła będzie dla nich drugim domem, nie tylko miejscem zdobywania wiedzy i pogłębiania pewnych umiejętności, ale drogą do uzyskania pełni rozwoju, rozwijania talentów i zainteresowań, uczestnictwa w życiu kulturalnym wsi, gminy i regionu.

Liczymy na to, że nie zostanie pominięty rozwój fizyczny i wychowanie prozdrowotne naszych dzieci.

### *Uczniowie:*

Pragniemy wznosić w atmosferze bezpieczeństwa, spokoju i wzajemnej życzliwości, wiedząc, że każdy z nas ma pewną wartość, którą czasami trudno dostrzec ludziom dorosłym. Jednak jesteśmy tylko dziećmi i wszelkie nieprzewidziane zachowania nie zawsze muszą być wynikiem złej woli, o czym prosimy pamiętać przy ocenie konkretnej sytuacji czy osoby.

Jako nauczyciele pamiętamy, że nasze oddziaływania na wychowanków dokonują się nie tylko przez wskazówki dotyczące zachowania, ale także przez sposób własnego postępowania. Dzieci naśladują zachowanie dorosłych i jeżeli wychowawca chce wychowanka do jakiegoś celu skierować, musi sam do tego celu dążyć. Tylko wówczas wychowanie staje się wspólną drogą do tego samego celu, a wychowawca jest w tej drodze opiekunem i przewodnikiem.

### **Cele wychowania:**

- 1) Wychowanie ku wyższym wartościom ogólnoludzkim, zwanych chrześcijańskimi tak jak: prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, wolność.
- 2) Pomoc w pracy nad własnym rozwojem, właściwa relacja z innymi i otaczającym światem.
- 3) Adaptacja dzieci sześcioletnich do życia w szkole.
- 4) Rozbudzenie zainteresowań, pasji poznawczych.
- 5) „Słowa uczą przykłady pociągają” - podkreślenie znaczenia wzorca osobowego wychowawcy w kształtowaniu postaw etyczno- moralnych.
- 6) Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt, przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i niktynizmowi nieletnich. Prowadzenie bieżącej oceny zagrożeń i szukanie możliwych rozwiązań problemów.
- 7) Umiejętne korzystanie z wolności, jako że „...wolność polega na dokonywaniu wyborów i podejmowaniu decyzji...”
- 8) Życie w harmonii z otaczającym środowiskiem i ochrona własnego zdrowia.
- 9) Aktywny udział w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły, środowiska i kraju.
- 10) Rozwijanie zainteresowań w kierunku poznania i akceptacji dziedzictwa kulturowego środowiska, regionu, Ojczyzny poprzez współpracę z Radą Uczniowską rodzicami, samorządem lokalnym.
- 10) Rozwijanie zainteresowań przez organizację zajęć pozalekcyjnych i uroczystości środowiskowych

## *Zadania wychowawcze szkoły*

- Podejmowanie działań zmierzających do kształtowania właściwych postaw i zachowań, opartych na wyższych wartościach ogólnoludzkich, chrześcijańskich;
- Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie zachowań uczniów
- Nawiązanie współpracy z różnymi instytucjami, mającej na celu wszechstronną pomoc uczniom;
- Kształtowanie postaw odpornych na zagrożenia społeczne, takie jak alkoholizm, niktynizm, narkotyki
- Rozwijanie aktywności społecznej uczniów w szkole
- Kształtowanie właściwego stosunku do środków masowego przekazu – edukacja czytelnicza i medialna
- Wdrażanie do umiejętnego korzystania z dóbr techniki i cywilizacji – komputer w służbie człowieka
- Ukazywanie właściwych wzorców osobowych i postaw godnych naśladowania
- Wdrażanie do podejmowania aktywnych ról i zadań społecznych – edukacja patriotyczna i społeczna;
- Pomoc w pracy nad własnym rozwojem, dążenie do życia w zgodzie z samym sobą i otaczającym światem – edukacja ekologiczna
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i na wycieczkach czy innych zajęciach pozalekcyjnych
- Zapewnienie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnych warunkach
- Wdrażanie do odpowiedzialności za sprawy dużej i małej Ojczyzny- edukacja regionalna

## *Działania wychowawcze Szkoły:*

- Kształtujemy postawy zaradności i umiejętności wejścia na rynek pracy.
- Dopełniamy wiedzę szkolną wycieczkami, spotkaniami z ciekawymi ludźmi, konkursami, wieczornicami i uroczystościami dla środowiska.
- Organizujemy działania pozalekcyjne w miarę potrzeb i możliwości nauczycieli i uczniów.
- Utrzymujemy kontakty z innymi szkołami w ramach współpracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Kształtujemy zachowania sprzyjające bezpieczeństwu uczniów.
- Staramy się zapewnić bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom.
- Umożliwiamy rodzicom korzystanie z pomocy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- Wzmacniamy prawidłową relację dziecka z rodziną i wspieramy rodzinę w jej działaniach wychowawczych.
- Stwarzamy motywację do doskonalenia nauczycieli w szerokim zakresie.
- Wdrażamy nowe metody i formy pracy:
- Sukcesywne badania uczniów klas pierwszych w celu poznania możliwości dziecka i wyrównania deficytów rozwojowych
- Włączenie w treści programowe różnych przedmiotów szeroko pojętej promocji zdrowia
- Promocja zajęć szkolnych metodami aktywnymi
- Popularyzujemy nasze działania w otoczeniu – promocja szkoły
- Pozyskujemy sojuszników i sponsorów szkoły i naszych działań.
- Otwieramy szkołę na potrzeby środowiska i otoczenia
- Wzmocnimy Program Wychowawczy postacią patrona szkoły
- Będziemy ściśle współdziałać z domem rodzinnym dziecka
- Zorganizujemy wiele konkursów mających na celu kształtowanie wrażliwości na bezpieczeństwo swoje i innych
- Nawiążemy współpracę z innymi szkołami noszącymi to samo imię
- Wspieramy działaniami proces adaptacji dzieci sześciolletnich w szkole.



## *Model absolwenta naszej szkoły.*

### **Chcemy aby nasi absolwenci:**

- > Akceptowali siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron
- > Byli wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.
- > Pracowali nad własnym rozwojem, rozwijali swoje pasje i zainteresowania.
- > Byli aktywni i twórczy – potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- > Mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale całego społeczeństwa.
- > Rozumieli odmiennosc i komplementarnosc ról kobiety i mężczyzny oraz to, że już dziś pracują na to, jaka będzie ich przyszła rodzina.
- > Byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako harmonijną całość, w której człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.
- > Umieeli podejmować niepopularne decyzje, oraz ograniczyć swoje potrzeby dla wspólnego dobra.
- > Umieeli zaspokajać swoje potrzeby z poszanowaniem praw drugiego człowieka.
- > Potrafili odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości.
- > Potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieeli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wpływom upowszechnianym przez mass-media.
- > Potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia.
- > Odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności i urzeczywistniania się.
- > Mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.
- > Znali i szanowali historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
- > Znali chrześcijańskie korzenie Europy, oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata.

## *System rozpoznawania trudności dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów*

**Formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, w tym również pomoc materialna.**

1. Uczniowie, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebne jest wsparcie, szkoła zapewnia pomoc. Nasza placówka w tym zakresie realizuje następujące cele:

- 1) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną, dydaktyczną i socjalną,
- 2) zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobierania nauki.

2. Zadania szkoły w zakresie opieki to:

- 1) rozpoznawanie specyficznych trudności ucznia w nauce, planowanie i wdrażanie odpowiednich form pomocy,
- 2) rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów i udzielanie pomocy w miarę posiadanych możliwości finansowych.

Szkoła może – w miarę posiadanych środków – objąć ucznia następującymi formami opieki i pomocy:

- 1) przyznanie zasiłku losowego,
- 2) wnioskowanie do OPS w Korzennej o pomoc materialną dla uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji,
- 3) przeprowadzanie akcji charytatywnych, w trudnych sytuacjach losowych,
- 4) prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów napotykających na trudności w nauce,
- 5) organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- 6) informowanie rodziców uczniów o możliwości korzystania z pomocy psychologicznej lub pedagogicznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- 7) zapewnienie opieki uczniom dowożonym, oczekującym na dowożenie lub odwóz.

**Organizacja i formy współdziałania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie nauczania, wychowania i opieki.**

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.
2. Wychowawcy klas współdziałają z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów rozwojowych uczniów. Wskazują możliwe formy wsparcia oferowane przez szkołę oraz informują o możliwościach uzyskania pomocy w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub innych instytucjach świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

3. Formy współdziałania uwzględniają prawo rodziców do:
  - 1) znajomości celów, zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie i szkole,
  - 2) znajomości statutu szkoły, w tym szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki,
  - 3) uzyskania informacji o prawach dziecka i swoich w danej sytuacji szkolnej,
  - 4) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat zachowania, postępów i trudności w nauce swego dziecka,
  - 5) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
  - 6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły,
4. udziału w życiu szkolnym uczniów.  
Rodzice mają obowiązek:
  - 1) uczestniczenia w stałych spotkaniach organizowanych przez wychowawców oraz w sytuacjach interwencyjnych,
  - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć szkolnych.

**Organizacja współdziałania z poradnią psychologiczno–pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.**

1. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno–pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie:
  - 1) Wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka, efektywności uczenia się,
  - 2) Wspomagania wychowawczej funkcji szkoły i rodziny,
  - 3) Diagnozy i terapii zaburzeń rozwojowych,
  - 4) Orzekania i opiniowania.
2. Za współpracę z poradnią psychologiczno–pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi odpowiedzialny jest wychowawca klasy.
3. Organizacja współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom polega na:
  - 1) nieodpłatnym korzystaniu z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej zarówno przez uczniów jak i rodziców czy nauczycieli,
  - 2) pomocy psychologiczno–pedagogicznej udzielanej na wniosek rodziców,
  - 3) współpracy opartej na organizowaniu porad dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
  - 4) konsultacji i warsztatów dla nauczycieli i rodziców,
  - 5) organizowaniu zajęć specjalistycznych jak logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne i inne zajęcia terapeutyczne,
  - 6) działaniu na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,

## *Ewaluacja*

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, zmagają się do tego, aby uczniowie w szczególności

- *uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy do życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie*
- *przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyboru, hierarchii wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się ( Dz. U. nr 14, 1999, poz. 129, s.584).*

*Ewaluacja jest procesem, który prowadzi do uzyskania odpowiedzi, czy te wynikające z cytowanej Podstawy Programowej cele, rozpisane przez nas w Programie Wychowawczym zostały osiągnięte.*

- 1) W procesie ewaluacji programu wychowawczego przyjęliśmy następujące pytania kluczowe:
  - W jakim stopniu nauczyciele, rodzice i uczniowie znają ogólne założenia programu wychowawczego?
  - Czy główne założenia są przez społeczność szkolną akceptowane?
  - Czy cele programu są realizowane?
  - W jaki sposób realizuje się cele programu?
  - Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój ucznia jako osoby?
  - W jaki sposób realizacja programu wpłynęła na zmianę negatywnych postaw uczniowskich?
- 2) Wprowadziliśmy metody ewaluacji: ankietowanie wszystkich podmiotów szkoły, analiza dokumentacji, obserwacja;
- 3) Przyjęliśmy wskaźniki ewaluacji - użyteczność i skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczego;
- 4) Badaniem objętych zostanie 8 pełnozatrudnionych nauczycieli naszej szkoły, wszyscy uczniowie klas IV – VI tj. 32 osoby, oraz 40 rodziców;
- 5) Opracujemy harmonogram działań;
- 6) Przeprowadzimy analizę wyników badań.

Ewaluacja przeprowadzona będzie po trzech latach funkcjonowania Programu Wychowawczego. Niezadawalający wynik ewaluacji może spowodować wprowadzenie zmian w tym Programie Wychowawczym.